

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 – Физическая культура

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Джирикова Ф.Д*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой

Джирикова Ф.Д.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	15
7.3.2. Перечень вопросов для экзамена	16
7.3.3. Темы рефератов:	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и методика физической культуры

Цели изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»:

- усвоение студентами основ теории и методики обучения физической культуре, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирование профессионально-педагогического облика педагога физической культуры;
- обучение студентов умению использовать знания, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного, психолого-педагогического и специально-методического циклов в процессе проведения занятий по физической культуре.

Для достижения цели ставятся задачи:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональной деятельности учителя физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Теория и методика физической культуры» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физической культуры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Педагогические технологии», «Информационные технологии в образовании», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

	применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК -1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных эффективных используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных ОПК-Б-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки ОПК-Б-11.3. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма

		форма обучения	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108		108
Аудиторная работа (всего):	108		16
в том числе:			
лекции	72		10
семинары, практические занятия	36		6
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		188
Контроль самостоятельной работы	-		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/Экзамен		Зачет/Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры	10	4	2		4
2.	2/3	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина	10	4	2		4

3.	2/3	Физическая культура как целостное социальное явление	10	4	2		4
4.	2/3	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	10	4	2		4
5.	2/3	Средства формирования физической культуры личности	12	6	2		4
6.	2/3	Методические принципы занятий физическими упражнениями	10	4	2		4
7.	2/3	Методы формирования физической культуры личности	12	4	2		6
8.	2/3	Основы обучения двигательным действиям	16	6	4		6
9.	2/4	Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры	10	4	2		4
10.	2/4	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	8	2	2		4
11.	2/4	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	12	4	2		6
12.	2/4	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся	6	2			4
13.	2/4	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	12	4	2		6
14.	2/4	Основы организации и проведения урока ФК по	8	2	2		4

		требованиям ФГОС					
15.	2/4	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	8	2			6
16.	2/4	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	6	2			4
17.	2/4	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе	10	2	2		6
18.	2/4	Технология преподавания предмета «Физическая культура в школе»	8	2	2		4
19.	2/4	Формы построения занятий физическими упражнениями	6	2			4
20.	2/4	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	8	2	2		4
21.	2/4	Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации	8	2			6
22.	2/4	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	10	2	2		6
23.	2/4	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».	6	2			4
Итого			216	72	36		108

Заочная форма обучения

	Курс	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 216	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры	10	2			8
2.	2	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная	10		2		8

		дисциплина					
3.	2	Физическая культура как целостное социальное явление	8				8
4.	2	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	8				8
5.	2	Средства формирования физической культуры личности	8				8
6.	2	Методические принципы занятий физическими упражнениями	8				8
7.	2	Методы формирования физической культуры личности	10	2			8
8.	2	Основы обучения двигательным действиям	8				8
9.	2	Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры	8				8
10.	2	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	10	2			8
11.	2	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	8				8
12.	2	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся	8				8
13.	2	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	10		2		8

14.	2	Основы организации и проведения урока ФК по требованиям ФГОС	8				8
15.	2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	10	2			8
16.	2	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	10				10
17.	2	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе	8				8
18.	2	Технология преподавания предмета «Физическая культура в школе»	8				8
19.	2	Формы построения занятий физическими упражнениями	10		2		8
20.	2	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	8				8
21.	2	Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации	10				10
22.	2	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	10	2			8
23.	2	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».	8				8
Итого			216	10	6		188+12 контроль

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация,

лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.	УК-1.1. Недостаточно знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.	УК-1.1. Недостаточно знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.	УК-1.1. Не знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
	УК-1.2. Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-1.2. Недостаточно умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-1.2. Недостаточно умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-1.2. Не умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Владеет навыками сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	УК-1.3. Не владеет навыками сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает - морфологические, физиологические, психологические критерии оценки физического развития по возрасту и полу.	ОПК-1.1. Недостаточно знает морфологические, физиологические, психологические критерии оценки физического развития по возрасту и полу.	ОПК-1.1. Недостаточно знает морфологические, физиологические, психологические критерии оценки физического развития по возрасту и полу.	ОПК-1.1. Не знает - положения морфологические, физиологические, психологические критерии оценки физического развития по возрасту и полу.
	ОПК-1.2. Умеет дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки.	ОПК-1.2. Недостаточно умеет дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки.	ОПК-1.2. Недостаточно умеет дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки.	ОПК-1.2. Не умеет дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки.
	ОПК-1.3. Владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	ОПК-1.3. Недостаточно владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	ОПК-1.3. Недостаточно владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	ОПК-1.3. Не владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1 Знает основы осуществления научных исследований в области физической культуры и спорта, используя современные методы сбора и обработки данных	ОПК-11.1 Недостаточно знает основы осуществления научных исследований в области физической культуры и спорта, используя современные методы сбора и обработки данных	ОПК-11.1 Недостаточно знает основы осуществления научных исследований в области физической культуры и спорта, используя современные методы сбора и обработки данных	ОПК-11.1 Не знает основы осуществления научных исследований в области физической культуры и спорта, используя современные методы сбора и обработки данных
	ОПК-11.2 Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-11.2 Недостаточно умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-11.2 Недостаточно умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-11.2 Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки

	ОПК-11.3 Владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	ОПК-11.3 Недостаточно владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	ОПК-11.3 Недостаточно владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	ОПК-11.3 Не владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.
--	--	---	---	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы к зачету:

- 1) Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.
- 2) Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; физическая подготовка; физическая подготовленность, физкультурное движение; спорт; система физического воспитания, физическая рекреация).
- 3) Понятие о системе физического воспитания и его структуре (основы системы физического воспитания).
- 4) Задачи физического воспитания.
- 5) Социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
- 6) Специфические функции физической культуры (функция физического воспитания; оздоровительно-рекреативная функция; соревновательно-достиженческая функция).
- 7) Общекультурные функции физической культуры (функция духовного воспитания, экономическая функция, функция досуга, познавательная функция).
- 8) Понятие о формах физической культуры и их классификация (физическое воспитание, производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура, спорт).
- 9) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
- 10) Классификация физических упражнений.
- 11) Содержание и форма физических упражнений.
- 12) Понятие о технике физических упражнений (основы, детали техники, факторы обеспечивающие совершенствование техники).

- 13) Характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические).
- 14) Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
- 15) Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе (нагрузка и отдых).
- 16) Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
- 17) Специфические методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный).
- 18) Общеметодические принципы в физическом воспитании (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности).
- 19) Специфические принципы в физическом воспитании (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип прогрессирующего воздействия, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности педагогического воздействия).
- 20) Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
- 21) Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие (перенос) навыков.
- 22) Структура процесса обучения и особенности его этапов.
- 23) Сила и основы методики её воспитания.
- 24) Скоростные способности и основы методики их воспитания.
- 25) Выносливость и методика её воспитания.
- 26) Гибкость и методика её развития.
- 27) Ловкость и методика её воспитания.

7.3.2. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы к экзамену:

1. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина
2. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическая подготовка; физическая подготовленность; физическое развитие; физкультурное движение; спорт; система физического воспитания).
3. Понятие о системе физического воспитания и ее структуры
4. Задачи физического воспитания
5. Социально-педагогические принципы системы физического воспитания
6. Специфические функции физической культуры
7. Общекультурные функции физической культуры
8. Понятие о формах физической культуры и их классификация
9. Классификация физических упражнений
10. Содержание и форма физических упражнений
11. Понятие о технике физических упражнений
12. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания
13. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
14. Нагрузка и отдых в процессе физического воспитания.
15. Характеристика игрового метода обучения
16. Характеристика методов строго регламентированных упражнений

17. Характеристика соревновательного метода обучения
18. Характеристика принципа доступности и индивидуализации
19. Характеристика принципа систематичности
20. Характеристика принципа сознательности и активности
21. Характеристика принципа наглядности
22. Характеристика принципа непрерывности процесса физического воспитания
23. Характеристика принципа прогрессирующего воздействия
24. Характеристика принципа циклического построения занятий
25. Характеристика принципа возрастной адекватности педагогического воздействия
26. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
27. Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие (перенос) навыков
28. Структура процесса обучения и особенности его этапов
29. Сила и основы методики ее воспитания
30. Скоростные способности и основы методики их воспитания
31. Выносливость и методика ее воспитания
32. Гибкость и методика ее совершенствования
33. Ловкость и методика ее развития
34. Представление о содержании и форме занятий физическими упражнениями
35. Классификация форм занятий в физическом воспитании
36. Урочная форма занятий и ее особенности (признаки урочных форм занятий, понятие о структурном построении занятия)
37. Структура урока физической культуры
38. Методы организации, занимающихся на уроке
39. Классификация урочных форм занятий
40. Особенности неурочных форм занятий
41. Правила определения задач урока
42. Методические приемы регулирования нагрузки на уроке
43. Страхование и помощь на уроке
44. Подготовка преподавателя к уроку
45. Технология проведения хронометрирования урока физической культуры.
46. Технология проведения пульсометрии на уроке физической культуры.
47. Требования, предъявляемые к планированию в физическом воспитании и последовательность его составления.
48. Технология составления тематического (четвертного) плана
49. Технология составления плана-конспекта урока физической культуры
50. Технология составления плана-графика учебного процесса
51. Структура и содержание программ по физическому воспитанию
52. Педагогический контроль в физическом воспитании и его виды
53. Педагогический контроль в физическом воспитании и его методы
54. Особенности физического воспитания людей пожилого возраста
55. Определение плотности урока физической культуры и факторы, от которых зависит плотность урока
56. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста (Особенности возрастного развития и методики физического воспитания)
57. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (Особенности возрастного

развития и методики физического воспитания)

58. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (Особенности возрастного развития и методики физического воспитания)

59. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

60. Физическая культура в жизни студенческой молодежи

61. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста

62. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности

63. Методика круговой тренировки

7.3.3. Темы рефератов:

1. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.
2. Урочные формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
3. Неурочные формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
4. Формы организации занятий по физическому воспитанию в школе.
5. Содержание подготовительной части урока.
6. Содержание основной части урока.
7. Содержание заключительной части урока.
8. Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания».
9. Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры».
10. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
11. Педагогическое наблюдение урока физической культуры.
12. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
13. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
14. Формирование двигательных умений и навыков у детей младшего школьного возраста.
15. Методические особенности физкультурных занятий с детьми среднего школьного возраста.
16. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей среднего школьного возраста.
17. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
18. Развитие физических качеств на уроках физической культуры у детей старшего школьного возраста.
19. Коррекция недостатков телосложения у детей старшего школьного возраста.
20. Особенности физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.
21. Особенности физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
22. Контроль состояния занимающихся по внешним признакам утомления и ЧСС.
23. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования.
24. Значение, задачи и средства физического воспитания студентов.
25. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе.
26. Особенности методики занятий по физическому воспитанию студентов в основном учебном отделении.
27. Особенности методики занятий по физическому воспитанию студентов в специальном учебном отделении.
28. Методические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
29. Формы организации физического воспитания студентов.
30. Организация и содержание физкультурно-спортивной работы в вузе.

7.3.3. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-1 :Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

1. Установите правильную последовательность комплекса специальных упражнений для школьников 13-14 лет с ожирением 1-3 степени:

- А) Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища налево и направо с отведением левой (правой) руки в сторону;
 - Б) Ходьба, высоко поднимая колени;
 - В) Сидя на стуле, ноги шире плеч (колени разведены), руки на поясе. Пружинистые наклоны вперед, доставая руками до носков ног;
 - Г) Ноги на ширине ступни, руки в стороны. Круговые движения прямыми руками вперед и назад;
 - Д) Бег на месте (30сек.), переходящий в ходьбу с постепенным замедлением шага;
 - Е) Спортивные игры;
 - Ё) Лёжа на полу, руки вдоль туловища. Поднять ноги до прямого угла, затем медленно опустить;
 - Ж) Ноги вместе, руки на поясе. Приседание, разводя колени и руки в стороны.
- Ответ: Б, А, Г, В, Ж, Ё, Д, Е.

2. Компонентами здорового образа жизни являются:

- а) Прием энергетических коктейлей
- б) Походы в ночной клуб
- в) Правильное питание и режим дня+
- г) Физические нагрузки и отказ от вредных привычек+

3.Как двигательная активность влияет на организм?

- а) Повышает жизненные силы и функциональные возможности+
- б) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса+
- в) Понижает выносливость и работоспособность
- г) Уменьшает количество лет

4.Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?

- а) 4 часа
- б) 2 часа+
- в) 1 час
- г) 10 минут

5. Установить соответствие:

Качества:	Упражнения:
1. Выносливость	А. челночный бег, метание предметов
2. Сила	Б. плавание без остановок от 25м до 100м.
3. Скорость	В. пружинящие приседания
4. Ловкость, координация	Г. подвижные игры
5. Гибкость	Д. лазание по канату, шесту, поднимание гантелей.

Ответ: 1Б; 2Д; 3Г; 4А; 5В.

6. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

- а) бега
- б) единоборство
- в) соревнования на колесницах
- г) игры+

7. Что является одним из основных физических качеств?

- а) внимание
- б) работоспособность
- в) сила+
- г) здоровье

8. Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:

- А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м);
- Б) Согласованность движений рук и ног;
- В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами;
- Г) Исходное положение;
- Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м);
- Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.

Ответ: Г, Б, Е, Д, А, В.

9. Основное средство физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения+
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

10. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?

- а) сила
- б) выносливость+
- в) быстрота
- г) ловкость

11. Что рекомендуют во время занятий?

- а) Долго отдыхать после каждого упражнения
- б) Пополнять растроченные калории едой и напитками
- в) Больше активно двигаться+
- г) Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу+

12. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) солнечная радиация
- б) физическое упражнение+
- в) соблюдение режима дня
- г) закаливание

13. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры:

- а) физическое упражнение+
- б) физическое совершенствование
- в) физическое развитие
- г) физическая подготовка

14. С чего начинается игра в баскетболе?

- а) со времени, указанного в расписании игр
- б) с начала разминки
- в) с приветствия команд
- г) спорным броском в центральном круге.+

15. Какова польза от занятий циклическими видами?

- а) Повышают силовые способности
- б) Увеличивают количество жировой ткани
- в) Улучшают потребление организмом кислорода+
- г) Увеличивают эффективность работы сердца+

16. Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

- а) 5+
- б) 6
- в) 7
- г) 4

17. Что из ниже перечисленного является вредными привычками?

- а) Курение+
- б) Прием алкоголя и наркотиков+
- в) Прогулки за городом
- г) Занятия танцами

18. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?

- а) 9 м
- б) 10 м
- в) 11 м+
- г) 12 м

19. Что такое двигательное умение?

- а) уровень владения знаниями о движениях
- б) уровень владения двигательным действием+
- в) уровень владения тактической подготовкой
- г) уровень владения системой движений

20. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

- а) не менее 30 минут+
- б) более 5 часов
- в) не более 10 минут
- г) не более 30 минут

21. Как звучит аббревиатура Международной федерации футбола?

- а) УЕФА
- б) ФИФА+
- в) ФИБА
- г) ФИЛА

22. В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1.Дыхательные упражнения. 2 .Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3.Подтягивания. 4.Бег с переходом на ходьбу. 5.Ходьба с постепенным повышением частоты шагов. 6.Прыжки. 7. Поочередное напряжение и расслабление мышц . 8.Бег в спокойном темпе.

- а) 3,7,5,8,1,2,6,4,1.+
- б) 1,3,5,2,6,8,7,4.
- в) 7,5,8,6,2,3,2,1,4.
- г) 1,2,3,4,5,6,7,8.

23. Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) метают
- б) бросают
- в) толкают+
- г) запускают

24. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):

- а) Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине+
- б) Поднимание ног и таза лежа на спине+
- в) Прыжки
- г) Подтягивание в висе на перекладине

25.Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве+
- г) пока еще не проводились

26. Какие из данных упражнений являются базовыми упражнениями для развития мышц рук и плечевого пояса

- а) Поднимание ног и таза лежа на спине
- б) Повороты и наклоны туловища
- в) Отжимания+
- г) Подтягивание в висе на перекладине+

27.В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

- а) 1908 году
- б) 1911 году+
- в) 1912 году
- г) 1916 году

28.Перечислите главные физические качества.

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость+
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

29. Способность противостоять утомлению в мышечной работе, требующей значительных силовых напряжений, обозначается как

Ответ: силовая выносливость

30. Перечислите известные вам основные средства, используемые в процессе физического воспитания.

Ответ: физические упражнения, силы природы, гигиенические факторы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Кузьменко, Г. А.** Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Пиянзин, А. Н.** Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139663> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
3. **Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915505> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1. Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8